

PROGETTO ICF:



ICF-CY

*Questa scheda è composta da una selezione di codici della **Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute: versione bambini e adolescenti (ICF-CY)** dell'OMS*

Data ___ / ___ / ___

PERSONA CHE COMPILA IL QUESTIONARIO:

Professionista: Insegnante ___; Medico: ___; Assistente sociale: ___; Fisioterapista: ___; Logopedista: ___; Psicologo: ___; Terapista occupazionale: ___; Educatore: ___; Infermiere: ___; Altro professionista sanitario: ___; Altro professionista: ___

INFORMAZIONI SUL BAMBINO/ADOLESCENTE

1. NOME _____ COGNOME _____

2. ETA': _____

4. SESSO: [] Femminile [] Maschile

PARTE 1a: FUNZIONI CORPOREE

- Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significative.

0 Nessun problema significa che la persona non presenta il problema.

1 problema lieve significa che il problema è presente da 5 a 24%

2 Problema medio significa che il problema è presente dal 25 al 49%

3 Problema grave significa che il problema è presente dal 50 al 95%

4 Problema completo significa che il problema è presente oltre il 95%

8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.

9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice

Funzioni corporee		Q	
b1. FUNZIONI MENTALI			
b110 Coscienza	Funzioni mentali generali dello stato di consapevolezza e di vigilanza, incluse la chiarezza e la continuità dello stato di veglia, stati vegetativi, fughe, stati di trance.		
b114 Funzioni dell'orientamento	Funzioni mentali generali relative all'accettarsi e a conoscere la propria relazione con l'oggetto, con se stessi, con gli altri, con il tempo, con il proprio ambiente e con lo spazio		
b11421 Orientamento rispetto agli altri	Funzioni mentali che producono la consapevolezza dell'identità degli altri individui circostanti.		
b1140 Orientamento rispetto al tempo	Funzioni mentali che producono la consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.		<i>Scuola Primaria</i>
b1143 Orientamento rispetto agli oggetti	Funzioni mentali che producono la consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti.		
b1144 Orientamento rispetto allo spazio	Funzioni mentali che producono la consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.		
b117 Funzioni intellettive	Funzioni della crescita intellettiva; ritardo intellettivo, ritardo mentale.		
b125 Funzioni e attitudini intrapersonali	Disposizione ad agire o a reagire in un modo particolare, che caratterizza lo stile comportamentale personale di un individuo distinto dagli altri. Questi stili comportamentali e di risposta sono di natura evolutiva.		
b1250 Adattabilità	Disposizione ad agire o a reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo		
b1251 Responsività	Disposizione a reagire in modo positivo anziché negativo a una richiesta effettiva o percepita		
b1252 Livello di attività	Disposizione ad agire o a reagire con energia e azione anziché con inerzia e inazione.		
b1253 Prevedibilità	Disposizione ad agire o a reagire in modo prevedibile e stabile anziché in modo incostante o imprevedibile.		
b1254 Perseveranza	Disposizione ad agire con impegno adeguatamente sostenuto anziché limitato		
b1255 Propositività	Disposizione ad agire in modo intraprendente, avvicinandosi alle persone o alle cose anziché allontanandosi o ritirandosi.		

b 1302 Appetito	Funzioni mentali che producono una naturale brama o desiderio, specialmente quello naturale e ricorrente di cibo e bevande.		
b134 Funzioni del sonno	Inizio, mantenimento, qualità, ciclo		
b140 Funzioni dell'attenzione	Funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un'esperienza interiore per il periodo di tempo necessario		
b144 Funzioni della memoria	Funzioni mentali specifiche del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario		
b147 Funzioni psicomotorie	Funzioni mentali specifiche di controllo su eventi sia motori che psicologici a livello del corpo.		
b1470 Controllo psicomotorio	Muoversi e parlare lentamente; diminuzione della gestualità e spontaneità oppure eccitamento psicomotorio (attività comportamentale e cognitiva eccessiva, di solito improduttiva e spesso come reazione della tensione interiore, come il picchiare il pavimento con la punta del piede, il torcersi le mani, agitazione o inquietudine		
b1471 Qualità delle funzioni psicomotorie	Funzioni mentali che producono comportamento non verbale nella giusta sequenza e tipo delle sue sottocomponenti, come la coordinazione di mano e occhio (uso del mouse) o l'andatura.		
b1473 Dominanza manuale	Sviluppo e preferenza nell'uso delle mani		
b156 Funzioni percettive	Funzioni mentali del riconoscere e interpretare stimoli sensoriali (uditiva, visiva, olfattiva, gustativa, tattile e visuospatiale)		
b164 Funzioni cognitive di livello superiore	Pensiero astratto flessibilità cognitiva, gestione del tempo, insight, giudizio e soluzione di problemi.		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
b2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE			
b210 Funzioni della vista	Acuità, campo visivo, qualità della visione		
b230 Funzioni uditive	Percezione, discriminazione, localizzazione		
b280 Sensazione di dolore	Sensazione di dolore localizzato o localizzato		
b3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO			
b310 Funzioni della voce	Funzioni della produzione di vari suoni tramite il passaggio di aria attraverso la laringe		
b320 Funzioni dell'articolazione della voce	Funzioni dell'articolazione della voce (produzione di suoni linguistici)		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio	Funzioni della fluidità, del ritmo, della velocità e della melodia dell'eloquio; prosodia e intonazione; menomazioni come balbuzie, farfugliamento, disritmia, bradilalia e tachilalia		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
b4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO			
b440 Funzioni respiratorie	Menomazioni come apnea, iperventilazione, respirazione irregolare, respiro paradossale e spasmo bronchiale.		

b5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO			
b510 Funzioni di ingestione	Funzioni di succhiare, masticare e mordere, spostare il cibo nella bocca, salivazione, deglutizione, eruttare, rigurgitare, sputare e vomitare; menomazioni come disfagia, aspirazione di cibo, aerofagia, salivazione eccessiva, sbavare e salivazione insufficiente.		
b515 Funzioni di digestione	Assorbimento delle sostanze nutrienti e tolleranza al cibo; menomazioni come iperacidità di stomaco, malassorbimento, intolleranza al cibo		
b525 Funzioni di defecazione	Frequenza della defecazione, continenza fecale, flatulenza, menomazioni come costipazione, diarrea o incontinenza.		
b6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE			
b620 Funzioni urinarie	Funzioni della minzione, frequenza della minzione, continenza urinaria.		
b6703 Funzioni genitali	Funzioni associate all'eccitamento dei genitali		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>

b7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCHIELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO			
b730 Funzioni della forza muscolare	Menomazioni come debolezza dei piccoli muscoli dei piedi e delle mani, paresi muscolari, paralisi muscolare, monoplegia, emiplegia, paraplegia, tetraplegia e mutismo acinetico		
b735 Funzioni del tono muscolare	Ipotonia, ipertonìa e spasticità muscolare		
b7602 Coordinazione di movimenti volontari semplici	Funzioni associate alla coordinazione di movimenti volontari semplici e complessi, eseguiti in una combinazione ordinata. Coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti guidati visivamente, quali la coordinazione occhio mano e occhio piede; menomazioni come disdiadococinesia		
b765 funzioni del movimento involontario	Menomazioni come tremori, tic, manierismi, stereotipie, perseverazione motoria, corea, atetosi, tic vocali, movimenti distonici e discinesia		

PARTE 2: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.
- La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività.
- Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.

Primo Qualificatore: <i>Performance</i>		Secondo Qualificatore: <i>Capacità</i>		
<p>0 Nessun problema significa che la persona non presenta il problema.</p> <p>1 problema lieve significa che il problema è presente da 5 a 24%</p> <p>2 Problema medio significa che il problema è presente dal 25 al 49%</p> <p>3 Problema grave significa che il problema è presente dal 50 al 95%</p> <p>4 Problema completo significa che il problema è presente oltre il 95%</p> <p>8 Non specificato significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.</p> <p>9 Non applicabile significa che è inappropriato applicare un particolare codice</p>		<p>0 Nessuna difficoltà</p> <p>1 Difficoltà lieve</p> <p>2 Difficoltà media</p> <p>3 Difficoltà grave</p> <p>4 Difficoltà completa</p> <p>8 Non specificato</p> <p>9 Non applicabile</p>		
<i>Attività e partecipazione</i>		<i>Q</i> <i>P</i>	<i>Q</i> <i>C</i>	
d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE				
d 110 Guardare	Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.			
d 115 Ascoltare	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.			
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali				
d1200 Toccare e sentire con la bocca	Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra.			
d1201 Toccare	Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.			
d1202 Odorare	Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.			
d1203 Sentire il gusto, gustare	Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando			
d130 Copiare	Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.			
d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline.			
d132 Acquisire informazioni	Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.			
d133 Acquisire il linguaggio				
d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi	Come segni o simboli grafici o manuali.			
d1331 Combinare le parole in frasi	Apprendere a combinare le parole in frasi			
d1332 Acquisire la sintassi	Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.			

d135 Ripetere	Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.			
d137 Acquisire concetti	Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.			
d1370 Acquisire concetti di base	Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.			
d1371 Acquisire concetti complessi	Imparare a usare concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.			
d140 Imparare a leggere	Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli).			
d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole	Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.			
d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte	Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole.			
d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte	Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.			
d145 Imparare a scrivere	Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come usare correttamente l'ortografia e la grammatica.			
d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura	Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare un braille, una tastiera o una periferica (mouse).			
d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto	Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.			
d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi	Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.			
d150 Imparare a calcolare	Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.			
d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici	Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici.			
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare	Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi.			
d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari	Imparare abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.			
d155 Acquisizione di abilità	Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare o portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi.			
d1550 Acquisizione di abilità basilari	Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a rispondere a un saluto agitando una mano, utilizzare semplici strumenti, come matite e utensili per mangiare.			
d1551 Acquisizione di abilità complesse	Imparare insiemi integrati di azioni in modo da seguire regole e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a un gioco (calcio o scacchi) e a utilizzare un attrezzo per le costruzioni.			

d160 Focalizzare l'attenzione	Focalizzare intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti (attenzione focale e selettiva)			
d1600 Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona	Prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce.			
d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente	Prestare attenzione intenzionalmente a qualche elemento dell'ambiente come cambiamenti nella qualità, quantità o intensità degli stimoli fisici o sociali.			
d161 Dirigere l'attenzione	Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.			
d163 Pensiero				
d1630 Fingere	Dedicarsi ad attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.			
d1631 Speculare	Elaborare idee, concetti immagini supponendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti			
d1632 Ipotizzare	Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.			
d166 Leggere	Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali in testo o in Braille), allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
d170 Scrivere	Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
d172 Calcolare	Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
d175 Risoluzione di problemi	Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.			<i>Scuola Secondaria di I e II Grado</i>
d177 Prendere decisioni	Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti			
d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI				
d210 Intraprendere un compito singolo	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.			
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.			
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo	Gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito, come giocare a nascondino, a carte o a giochi da tavolo con regole precise oppure suonare degli strumenti insieme.			

d2104 Completare un compito semplice	Completare un compito semplice con un'unica componente importante			
d2105 Completare un compito complesso	Completare un compito complesso con varie componenti che possono essere eseguite in sequenza o simultaneamente			
d220 Intraprendere compiti articolati	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate , come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente			
d2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente	Da soli o senza l'assistenza di altri.			
d2203 Intraprendere compiti articolati in gruppo	Insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati			
d230 Eseguire la routine quotidiana	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.			
d2300 Seguire delle routine	Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari			
d2304 Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana	Compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività, come trovare un altro modo per raggiungere la scuola o il lavoro quando i trasporti pubblici non sono disponibili			
d2305 Gestire il proprio tempo	Gestire il tempo necessario per portare a termine le consuete attività o attività particolari, come ad es. prepararsi a uscire di casa, assumere farmaci e utilizzare aiuti e tecnologia assistiva.			
d2306 Adattarsi alle necessità temporali	Eseguire appropriatamente azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato, ad es. andare di corsa alla stazione quando si rischia di perdere il treno.			
d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico	Dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo			
d2400 Gestire la responsabilità	Eseguire azioni semplici o complesse per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.			
d2401 Gestire lo stress	Stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe, cercare con metodo degli oggetti perduti e tener d'occhio il tempo che passa.			
d2402 Gestire le crisi	Affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione o i periodi di grave pericolo o difficoltà, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto e chiedere aiuto alla persona giusta.			
d250 Controllare il proprio comportamento	ad es. fare silenzio in biblioteca			
d2500 Accettare la novità	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.			
d2501 Rispondere alle richieste	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.			
d2502 Relazionarsi alle persone o alle situazioni	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.			

d2503 Agire in modo prevedibile	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azioni costante in risposta alle richieste o alle aspettative.			
d2504 Adattare il livello di attività	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.			
d3. COMUNICAZIONE				
d310 Comunicare con – ricevere- messaggi verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.			
d3100 Reagire alla voce umana	Reagire alla voce umana in un modo molto elementare indicato da cambiamenti nei modelli di respirazione o con movimenti corporei grossolani o fini.			
d3101 Comprendere messaggi verbali semplici	Richieste (ad es. dammi) o comandi (no, vieni qui)			
d3102 Comprendere messaggi verbali complessi	Interi frasi come domande o istruzioni.			
d315 Comunicare con – ricevere- messaggi non verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, Capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio			
d3150 Comunicare con- ricevere gesti del corpo	Espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo.			
d3151 Comunicare con- ricevere segni e simboli comuni	Come segnali stradali, simboli di pericolo, notazioni e simboli musicali.			
d3152 Comunicare con- ricevere disegni e fotografie	Comprendere il significato rappresentato da disegni e fotografie.			
d320 Comunicare con – ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni	Ricevere e comprendere i messaggi nel linguaggio dei segni con significato letterale implicito.			
d325 Comunicare con- ricevere messaggi scritti	Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto (incluso il Braille).			
d330 Parlare	Esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale			
d331 Vocalizzazione prelinguistica	Come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, lallare in attività con alternanza dei turni. Vocalizzare in risposta ad discorso attraverso l'imitazione del suono del linguaggio in un'attività con alternanza dei turni			
d332 Cantare	Produrre toni musicali in una sequenza che dia una melodia o interpretare una canzone da soli o in un gruppo.			
d335 Produrre messaggi non verbali	Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati. Come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. Bliss			
d3350 Produrre gesti con il corpo	Comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), con movimenti del braccio e della mano e con posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o richiamare l'attenzione per ricevere considerazione oppure un oggetto).			
d3351 Produrre segni e simboli	Comunicare un significato usando segni e simboli (ad es. icone, simboli di Bliss,			

	simboli scientifici) e sistemi di notazione simbolica, come l'utilizzo della notazione musicale per trasmettere una melodia.			
d3352 Produrre disegni e fotografie	Comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.			
d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni	Comunicare un significato letterale e implicito nel linguaggio dei segni.			
d350 Conversazione	Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.			
d355 Discussione	Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e informali.			
d3600 Usare strumenti di telecomunicazione	Usare telefoni e altri apparecchi, come un fax o un telex o un computer (posta elettronica, e-mail), quali mezzi di comunicazione.			
d3601 Usare macchine da scrivere	Usare macchine per la scrittura, come macchine da scrivere, computer (tastiera) e macchine per scrivere in Braille, quali mezzi di comunicazione.			
d3602 Usare tecniche di comunicazione	Compiere azioni e compiti implicati nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra.			
d4. MOBILITA'				
d410 Cambiare la posizione corporea di base	Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata			
d415 Mantenere una posizione corporea	Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per il lavoro o la scuola.			
d420 Trasferirsi	Muoversi da una superficie all'altra, come muoversi lungo una panca o dal letto alla sedia, senza cambiare posizione corporea.			
d430 Sollevare e trasportare oggetti	Sollevarre un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o un giocattolo, portare una scatola o un bambino da una stanza a un'altra.			
d440 Uso fine della mano	Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia. Temperare la matita.			
d445 Uso della mano e del braccio	Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. Tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare; afferrare.			
d450 Camminare	Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno			

	un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. Camminare per brevi e lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli.			
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili	Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore			
d470 Usare mezzi di trasporto	Come passeggero. Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un taxi, un autobus, un treno, un tram, una metropolitana, pubblici o privati.			
d475 Guidare	Essere ai comandi e far muovere un veicolo come un'automobile, una bicicletta, motorino.			
d5. CURA DI SE'				
d510 Lavarsi	Farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.			
d5205 Curare il naso	Pulirsi il naso, provvedere all'igiene nasale.			
d530 Bisogni corporali	Manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.			
d540 Vestirsi	Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.			
d571 Badare alla propria sicurezza	Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.			
d6. VITA DOMESTICA				
d6406 Aiutare a fare i lavori domestici	Collaborare con altri alla pianificazione, organizzazione e gestione dei lavori domestici con la supervisione di qualcuno. Mettere in ordine.			
d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI				
d710 Interazioni interpersonali semplici	Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.			
d7102 Tolleranza nelle relazioni	Mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d7103 Critiche nelle relazioni	Accettare le critiche. Fornire e rispondere a differenze di opinione o disaccordi impliciti o espliciti, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d7104 Segnali sociali nelle relazioni	Dare e reagire in modo appropriato a			

	segnali e cenni nelle interazioni sociali.			
d71040 Iniziare delle interazioni sociali	Iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.			
d71041 Mantenere delle relazioni sociali	Adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.			
d7105 Contatto fisico nelle relazioni	Usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.			
d7106 Differenziazione delle persone familiari e non	Manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.			
d720 Interazioni interpersonali complesse				
d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni	Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato			
d7203 Interagire secondo regole sociali	Aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri			
d730 Entrare in relazione con estranei	Come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto			
d740 Relazioni formali				
d7400 Entrare in relazione con persone autorevoli	Come insegnanti o datori di stage			Scuola Secondaria di II Grado (per stage)
d7402 Entrare in relazione con persone di pari livello	Rapporto con colleghi di stage			Scuola Secondaria di II Grado
d750 Relazioni sociali informali	Studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente			
d8. PRINCIPALI AREE DI VITA				
d8153 Terminare un programma di istruzione prescolastica	Uscire da un programma di istruzione prescolastica in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo.			
d820 Istruzione scolastica				
d8200 Accedere a un programma di istruzione scolastica o passare da un livello a un altro	Eseguire le attività di accesso alla scuola e di transizione da uno stadio a un altro.			
d8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica	Frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente			
d8202 Progredire in un programma di istruzione scolastica	Eseguire le attività di completamento dei corsi obbligatori, di un esame o di un altro processo di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione.			
d8203 Terminare un programma di istruzione scolastica o delle tappe scolastiche	Uscire da una scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo, a un lavoro, a un'occupazione o ad altri ambiti della vita adulta			
d835 Vita scolastica e attività connesse	Impegnarsi negli aspetti della vita scolastica e nelle associazioni collegate alla scuola come nell'assemblea degli studenti o nella rappresentanza degli studenti			Scuola Secondaria di II Grado
d855 Lavoro non retribuito	Stage			Scuola Secondaria di II Grado
d880 Coinvolgimento nel gioco				
d8800 Gioco solitario	Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi.			
d8801 Gioco da spettatori	Tenersi occupati con l'osservazione intenzionale delle attività svolte da altre persone con oggetti, giocattoli, materiali o giochi ma senza unirsi alle loro attività.			
d8802 Gioco parallelo	Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate con oggetti, giocattoli,			

	materiali o giochi in presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività.			
d8803 Gioco cooperativo condiviso	Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi con un obiettivo o un fine condivisi.			
d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'				
d920 Ricreazione e tempo libero	Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere.			
d9200 Gioco	Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzati e ricreazione spontanea, come giocare a scacchi o a carte, fare giochi da tavolo o dedicarsi ad attività di gioco con una serie di regole (ad es. nascondino).			
d9201 Sport	Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.			

PARTE 3: FATTORI AMBIENTALI

- I Fattori ambientali costituiscono l'ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**Qualificatore nell'ambiente:
Barriere o facilitatori**

0 Nessuna barriera

1 Barriera lieve

2 Barriera media

3 Barriera grave

4 Barriera completa

8 Barriera, non spec.

9 Non applicabile

+0 Nessun facilitatore

+1 Facilitatore lieve

+2 Facilitatore medio

+3 Facilitatore sostanziale

+4 Facilitatore completo

+8 Facilitatore, non spec.

Fattori Ambientali		Q Barriere o facilitatori	
e1. PRODOTTI E TECNOLOGIA			
e1100 Cibo	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato e preparato e liquidi di diversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi).		
e1101 Farmaci	Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche.		
e115 Prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana			
e1151 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana	Protesi e tutori ortopedici, protesi neurali.		
e1152 Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco	Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo.		
e11528 Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco Altro specificato	Uso del computer o cellulare per il gioco		
e1201 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni	Ausili per camminare (bastoni), automobili speciali, adattamenti ai veicoli, sedie a rotelle, servoscala,		
e1250 Prodotti e tecnologia generali per la <u>comunicazione</u>	Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni non adattati o realizzati appositamente.		
e1251 Prodotti e tecnologia di assistenza per la <u>comunicazione</u>	Speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, <u>occhiali e lenti a contatto</u> .		
e1300 Prodotti e tecnologia generali per l' <u>istruzione</u>	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.		
e1301 Prodotti e tecnologia di assistenza per l' <u>istruzione</u>	Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata		

e1350 Prodotti e tecnologia generali per il <u>lavoro</u>	Strumenti, prodotti e tecnologia usati sul lavoro per facilitare le attività lavorative, quali arnesi, macchine, attrezzatura per l'ufficio, non adattati		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
e1351 Prodotti e tecnologia di <u>assistenza</u> per il <u>lavoro</u>	Strumenti, prodotti e tecnologia adattati o realizzati appositamente, usati nel lavoro per facilitare le attività lavorative.		<i>Scuola Secondaria di II Grado</i>
e150 Prodotti e tecnologia per la <u>progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo</u>	Edifici pubblici accessibili. Prodotti e tecnologia che costituiscono l'ambiente artificiale esterno e interno di una persona che viene pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.		
e1500 Prodotti e tecnologia per la <u>progettazione e la costruzione di entrate e uscite dagli edifici</u>	Prodotti e tecnologia per le entrate e le uscite da un ambiente creato dall'uomo, pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, come la progettazione, la costruzione e l'edilizia delle entrate e delle uscite di edifici per il pubblico utilizzo edifici pubblici, rampe di accesso portatili o fisse, porte automatiche, maniglie delle porte a leva e porte di ingresso a livello.		
e1501 Prodotti e tecnologia per la <u>progettazione e la costruzione dell'accesso alle strutture interne di edifici ad uso pubblico</u>	Prodotti e tecnologia delle strutture interne ad uso pubblico, come servizi, telefoni, altoparlanti, ascensori o montacarichi, posti disponibili e accessibili in sale o stadi.		
e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO			
e225 Clima	Caratteristiche ed eventi meteorologici, temperatura, umidità, precipitazioni atmosferiche, vento e variazioni stagionali		
e240 Luce	Intensità della luce; qualità della luce.		
e250 Suono	Rumori, battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare.		
e260 Qualità dell'aria	Qualità dell'aria in luoghi chiusi o all'aperto		
e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE			
e310 Famiglia ristretta	Individui imparentati per nascita, matrimonio o altra relazione riconosciuta dalla cultura come relazione di famiglia ristretta, come coniugi, partners, genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.		
e315 Famiglia allargata	Individui imparentati tramite la famiglia, il matrimonio o altre relazioni riconosciute dalla cultura, come relazioni di famiglia allargata, zie, zii, nipoti.		
e320 Amici	Individui che sono molto vicini alla persona e con cui perdurano relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco.		
e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità	Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.		
e330 Persone in posizione di autorità	Insegnanti, datori di stage, supervisori.		
e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza	Assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.		
e350 Animali domestici	Animali che forniscono sostegno fisico, emozionale o psicologico, come animali e animali per la mobilità e il trasporto personale.		
e355 Operatori sanitari	Medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti		
e360 Altri operatori	Operatori sociali, gli avvocati, tutor.		

e4. ATTEGGIAMENTI	<u>Opinioni e convinzioni generali o specifiche che influenzano il comportamento e le azioni individuali...</u>		
e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta	...della famiglia ristretta.		
e415 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata	...della famiglia allargata		
e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità	...dei conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri delle comunità		
e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità	...di insegnanti, datori di stage, supervisori.		
e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza	...di assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto, aiuto a pagamento, baby-sitter.		
e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari	...di medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, logopedisti, audiologisti, protesisti		
e455 Atteggiamenti individuali di altri operatori	...di operatori sociali, gli avvocati, tutor.		
e465 Norme sociali, costumi e ideologie	...dovuti a costumi, pratiche, regole e sistemi astratti di valori e credenze normative.		
e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE			
e540 Servizi, sistemi e politiche di trasporto	Servizi, sistemi e politiche che permettono a persone o merci di spostarsi o di essere spostati da un luogo all'altro.		
e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno economico alle persone. L. 104 per familiari, invalidità civile, assegni.		
e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale	Servizi, sistemi e politiche finalizzati a fornire sostegno a coloro che richiedono assistenza nel fare acquisti, nell'occuparsi dei lavori di casa, nei trasporti, nella cura dei bambini, nelle attività di sollievo (respite care), nella cura di sé e degli altri, in modo da poter funzionare in maniera più piena all'interno della società. Comune, OS a casa, Assistenti Sociali.		
e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie	Servizi, sistemi e politiche per la prevenzione e il trattamento dei problemi sanitari, per la fornitura di riabilitazione medica e per la promozione di uno stile di vita sano.		
e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione	Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche Si veda l'International Standard Classification of Education dell'UNESCO (ISCED-1997).		
e5853 Servizi dell'istruzione e della formazione speciali	Servizi e programmi riguardanti l'istruzione speciale e l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche, come quelli forniti per differenti livelli di istruzione (ad es. scuola materna, scuola primaria, scuola secondaria, istituti post-secondari, programmi professionali, programmi di formazione e addestramento, apprendistati, aggiornamenti e formazione continua		
e5854 Sistemi dell'istruzione e della formazione speciali	Meccanismi amministrativi di controllo e monitoraggio che regolamentano l'erogazione di programmi educativi speciali, come sistemi per la realizzazione di politiche e norme che determinano il diritto di accedere all'istruzione pubblica o privata e a programmi basati su particolari necessità (bisogni speciali)		
e5855 Politiche dell'istruzione e della formazione speciali	Ordinamenti e norme che regolamentano l'erogazione di programmi di educazione speciale		

