





























# La diagnosi “funzionale” al Profilo dinamico funzionale : fasi operative

---

- ▣ **Fase 1:** sintetizzare in modo significativo i risultati della Diagnosi Funzionale.

Le informazioni raccolte vengono confrontate tra loro e sintetizzate nelle aree significative del modello ICF.

**Fase 2:** Definire gli obiettivi a lungo termine

**Fase 3:** Scegliere gli obiettivi a medio termine

**Fase 4:** definire gli obiettivi a breve termine e le sequenze facilitanti di sotto-obiettivi.

# ICF : cosa ci consente di fare?

---

**Misurare**

**Valutare**

**Programmare**

**Comprendere**

**Descrivere**

**Comunicare**

# I codici ICF

---

- ❑ Cercare tra gli oltre 1.000 codici ICF gli elementi lessicali più adatti per descrivere una situazione personale, un'attività o partecipazione, mette in moto,
  - ❑ Rimandi
  - ❑ Connessioni
- che obbligano a rivedere e moltiplicare i punti di vista.



---

# I CODICI ICF

Possono essere utilizzati come linguaggio condiviso, promuovendo pari opportunità e riducendo la discriminazione.

# La galassia delle competenze

---

Definizione di competenza:

*“ insieme strutturato o meno dei fattori personali, conoscenze, capacità e atteggiamenti, considerati necessari all’ esecuzione corretta (o eccellente) di un compito” .*

# ICF

---

- I termini con una connotazione negativa hanno acquisito una **valenza** positiva e le interazioni tra i vari fattori che costituiscono la salute o la disabilità sono diventate più complesse, rendendo possibile la comprensione anche delle situazioni più particolari e attribuendo il giusto peso ai fattori contestuali, sia ambientali che personali.

# Il ruolo dell' ICF nella descrizione delle competenze

---

- L' analisi del soggetto in situazione fa emergere la competenza.
- E' solo dall' analisi del soggetto in situazione che la competenza emerge. Al di fuori di essa, ciò che possiamo ottenere è forse solo una lista di conoscenze e capacità dell' individuo, ma non delle sue competenze.

( Frega, 2003)

# ICF

---

Ha funzionato da un lato come Microscopio, permettendo di cogliere particolari meno appariscenti ma significativi, dall'altro come una figura dotata di significato che raccogliesse e mettesse in relazione elementi che via via affioravano.



---

Non si trovano più i termini **Disabilità**  
e **Handicap** che sono stati sostituiti da  
**Attività e Partecipazione Sociale.**



# Prima Applicazione

---

- Una prima applicazione di tale linguaggio in ambito attinente al mondo della scuola lo troviamo nel volume “La Diagnosi Funzionale secondo l’ICF” (Ianes, 2004).

# Prima Applicazione

---

- L' ICF è giudicato strumento valido a riformulare la Diagnosi funzionale in quanto caratterizzato da:
- OTTICA POSITIVA,
- OTTICA COMPLESSA, SISTEMICA
- ATTENZIONE AI VARI FATTORI DI CONTESTO
- LINGUAGGIO COMUNE



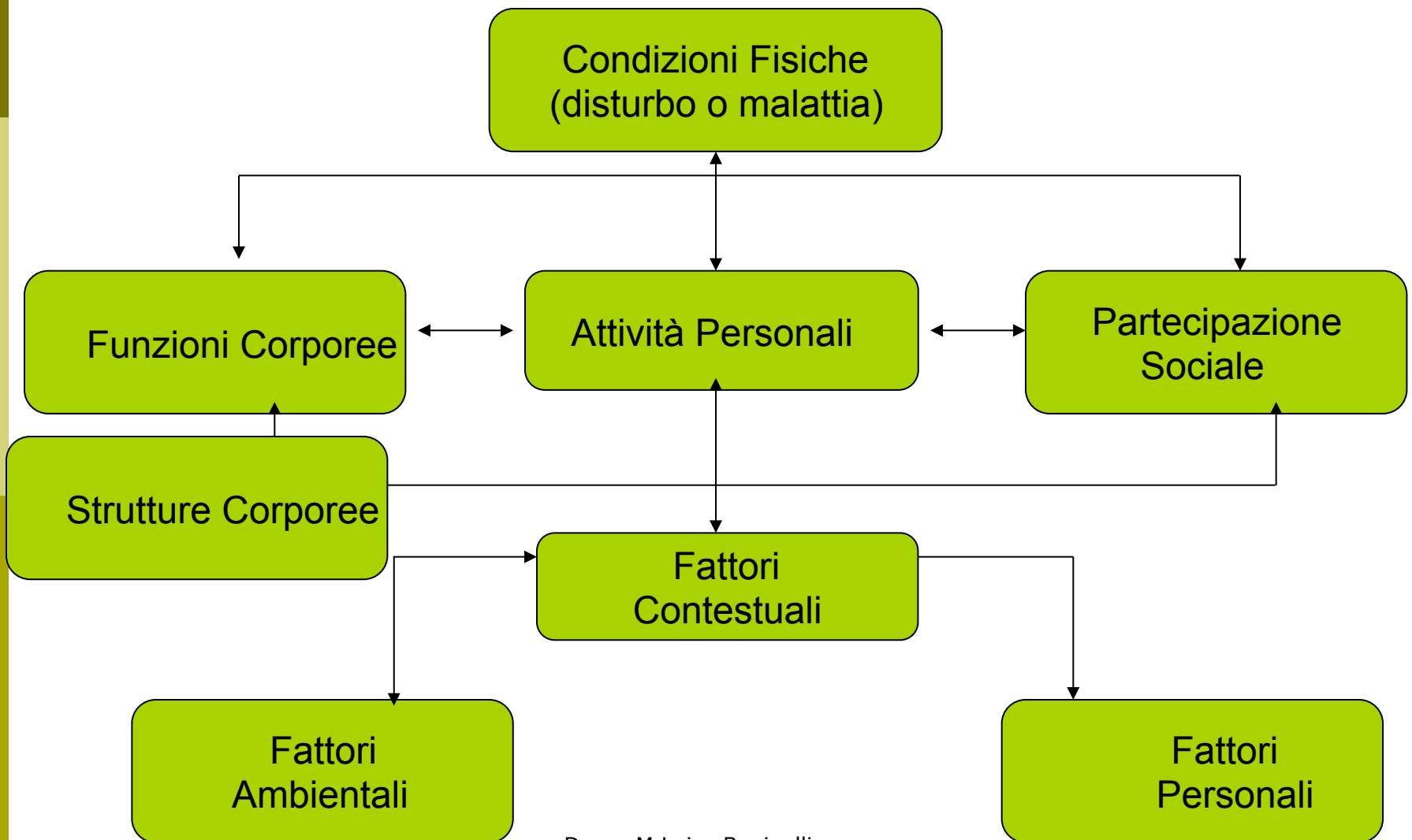
# Prima Applicazione

---

- L' ICF propone un' ottica che svela la presenza o l' assenza di integrazione, le difficoltà o le facilitazioni causate dal contesto sociale o personale.

# Circolarità dei processi di azione e retroazione

---



# Il sistema ICF

---

- E' Costruito come un sistema binario:
  - a) La parte 1 si occupa di Funzionamento e Disabilità
  - b) La parte 2 dei Fattori Contestuali.

# Il Sistema ICF

---

- Queste due sezioni sono rispettivamente suddivise:

La parte 1:

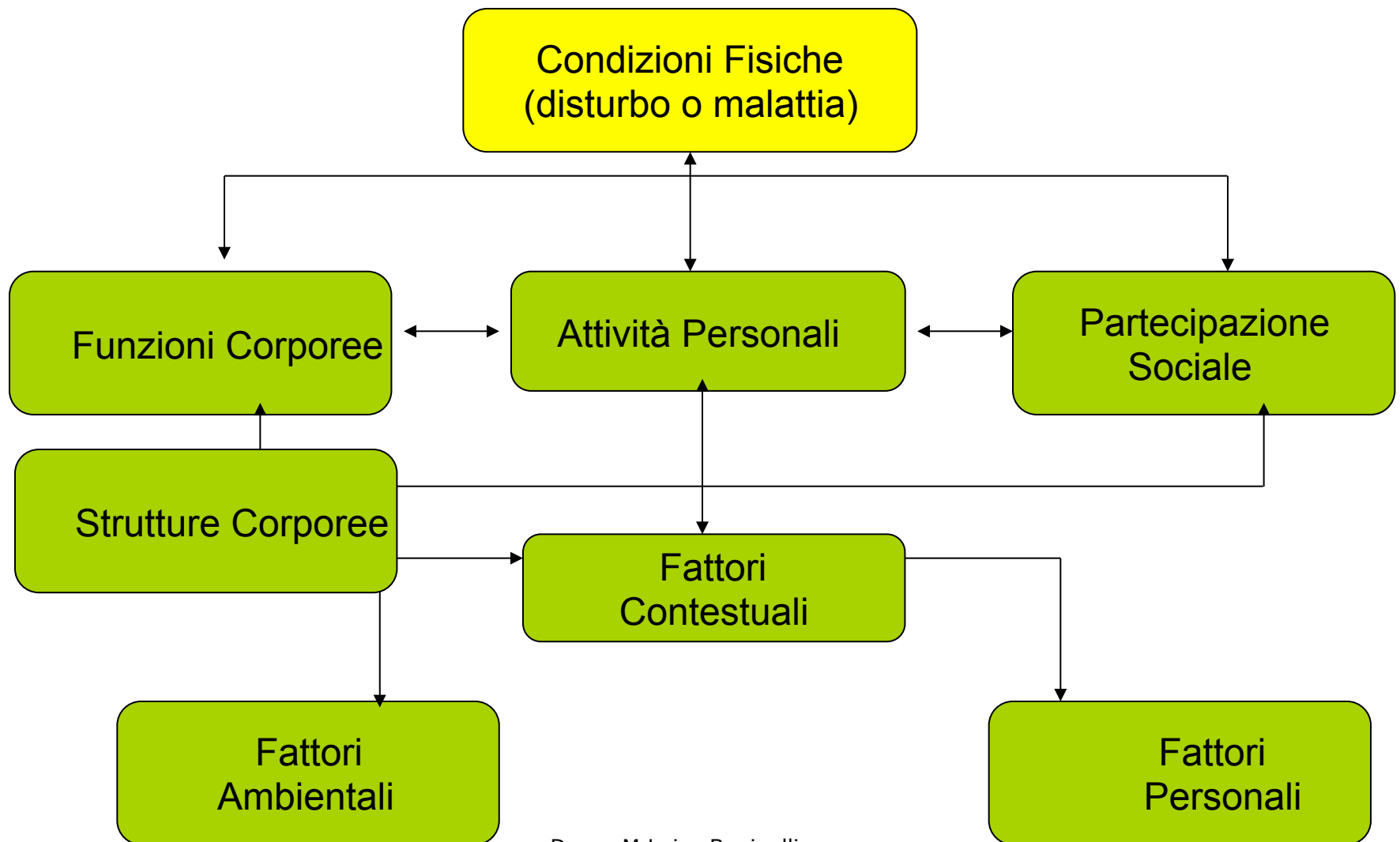
- Funzioni e Strutture corporee
- Attività e partecipazione

La parte 2:

- Fattori contestuali Ambientali
- Fattori Contestuali Personali.

# Circolarità dei processi di azione e retroazione

---



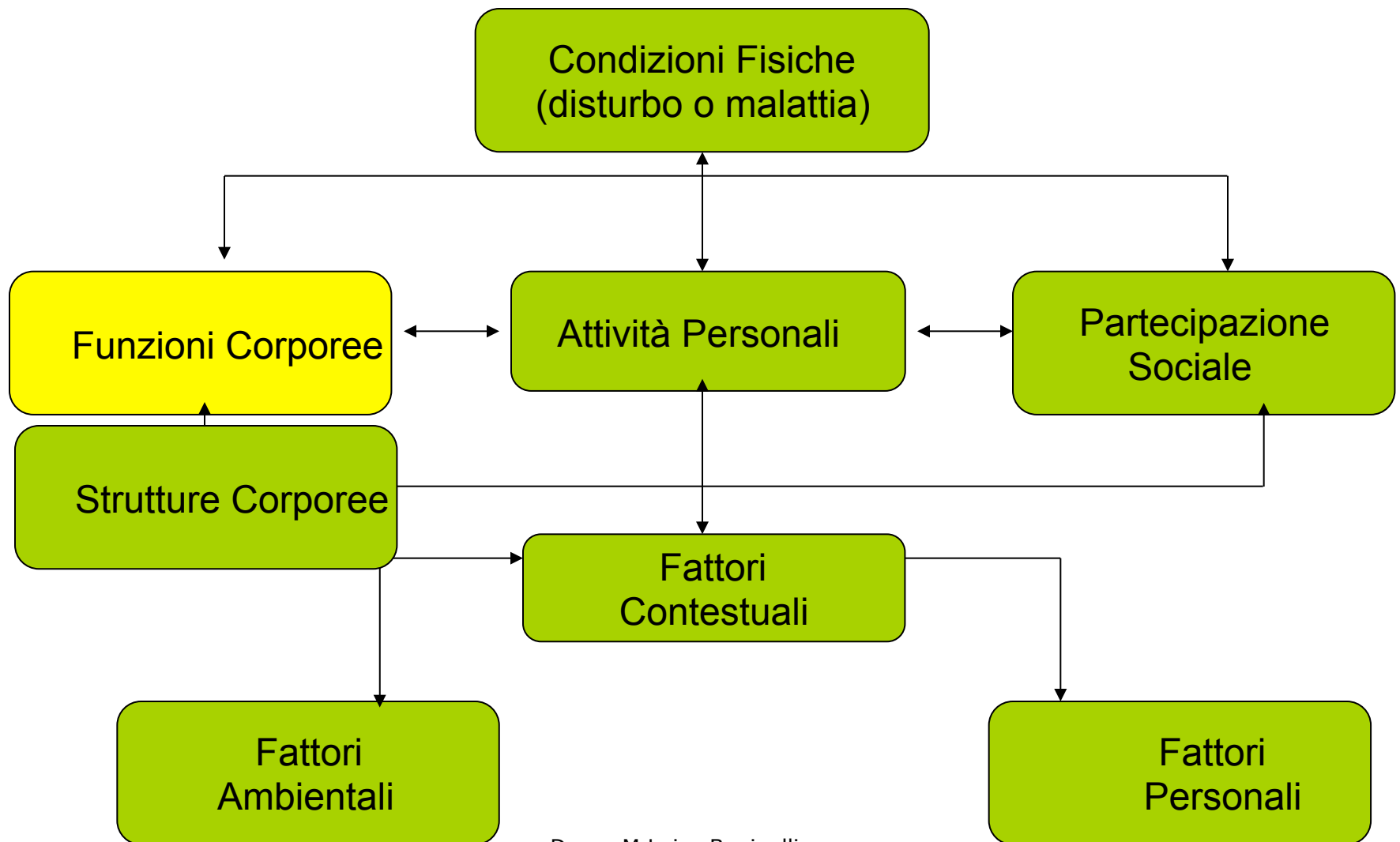
# Condizioni fisiche

---

- ❑ E' il termine ombrello per malattia acuta o cronica, disturbo, lesione o trauma.
- ❑ Può inoltre comprendere altre circostanze, come la gravidanza, l' invecchiamento, lo stress, un' anomalia congenita, o una predisposizione genetica.
- ❑ Le condizioni di salute vengono codificate usando l' ICD-10.

# Circolarità dei processi di azione e retroazione

---



# Funzioni Corporee

```
graph TD; A[Funzioni Corporee] --> B[GLOBALI]; A --> C[SPECIFICHE];
```

## **GLOBALI**

- della coscienza
- dell' orientamento
- intellettive
- Psicosociali globali
- Del temperamento e della personalità
- Dell' energia e del sonno

## **SPECIFICHE**

- dell' attenzione
- della memoria
- psicomotorie
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- **cognitive di livello superiore**
- del linguaggio
- **di calcolo**
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell' esperienza del sé e del tempo



# ICF: strutture Corporee

---

- Sono le parti strutturali o anatomiche del corpo come:
  - a) Gli organi,
  - b) Gli arti
  - c) Le loro componenti sono classificate secondo i sistemi corporei.

## ATTIVITA' PERSONALI

L' ESECUZIONE DI UN COMPITO O DI UN' AZIONE DA PARTE DI UN INDIVIDUO. ESSA RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA INDIVIDUALE DEL FUNZIONAMENTO

CAPITOLO 1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
CAPITOLO 2	COMPITI E RICHIESTE GENERALI
CAPITOLO 3	COMUNICAZIONE
CAPITOLO 4	MOBILITA
CAPITOLO 5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA
CAPITOLO 6	VITA DOMESTICA
CAPITOLO 7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
CAPITOLO 8	AREE DI VITA PRINCIPALI
CAPITOLO 9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA

## **ATTIVITA' PERSONALI**

### **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

- Esperienze sensoriali intenzionali
- Apprendimento di base
- Applicazione delle conoscenze

### **COMPITI E RICHIESTE GENERALI**

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e le altre richieste di tipo psicologico

### **COMUNICAZIONE**

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

# **ATTIVITA' PERSONALI**

## **MOBILITA'**

- Cambiare e mantenere una posizione corporea
- Trasportare, spostare e maneggiare oggetti
- Camminare e spostarsi
- Muoversi usando un mezzo di trasporto

## **CURA DELLA PROPRIA PERSONA**

- Prendersi cura delle singole parti del corpo
- Prendersi cura della propria salute
- Vestirsi
- Mangiare e bere

## **VITA DOMESTICA**

- Procurarsi i beni necessari
- Compiti Casalinghi
- Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri

## **ATTIVITA' PERSONALI**

### **INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari

### **AREE DI VITA PRINCIPALI**

- Istruzione
- Lavoro e impiego
- Vita economica

### **VITA DOMESTICA**

- Vita nella comunità
- Ricreazione a tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza

# ICF: Partecipazione

---

- È il coinvolgimento di una persona in una condizione di vita.
- Essa rappresenta la prospettiva sociale del funzionamento.
- Le restrizioni della partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.

# ICF: Fattori Contestuali

---

- Sono fattori che nell'insieme costituiscono l'intero contesto della vita di un individuo, e in particolare il background in cui nell'ICF sono classificati gli stati di salute.
- Ci sono due componenti dei Fattori Contestuali:
  - 1) I Fattori ambientali
  - 2) I Fattori personali

# Fattori Contestuali

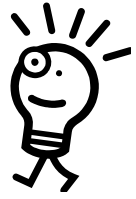
---

- ❑ Nell' analisi dei fattori contestuali, l' ICF fornisce un elenco dettagliato e articolato dei fattori ambientali, mentre NON cataloga quelli personali, a causa della grande varietà sociale e culturale ad essi associata.
- ❑ Possiamo comunque ricavare i Fattori Personali perché la ricchezza dell' articolazione della componente Funzioni Corporee permette di individuare risorse personali psico-affettive e funzioni cognitive.



# Fattori Contestuali

---



- possono condizionare positivamente o negativamente attività e funzioni del soggetto in educazione.

# Fattori Ambientali

---



Si riferiscono a tutti gli aspetti del mondo esterno ed estrinseco che formano il contesto di vita di un individuo, e come tali, hanno un impatto sul funzionamento della persona.

I fattori ambientali includono:

- a) l'ambiente fisico e le sue caratteristiche,
- b) Il mondo fisico creato dall'uomo,
- c) Altre persone in diverse relazioni e ruoli, atteggiamenti e valori.

# Fattori personali

---

□ Sono i fattori contestuali correlati all'individuo quali:

- a) l'età
- b) Il sesso
- c) La classe sociale
- d) Le esperienze di vita



che non sono attualmente inseriti nell' ICF, ma che gli utilizzatori possono inserire nelle loro applicazioni della classificazione.

# Fattori Personali

---

- ASPETTI PSICOLOGICI, AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI:
  - a) Stili di attribuzione
  - b) Autoefficacia
  - c) Autostima
  - d) Emotività
  - e) Motivazione
  - f) Comportamento problema

# Sistema ICF

---

- È un sistema di classificazione estremamente analitico che facilita la lettura o l'autodescrizione del soggetto.

# Descrizione del Sistema di Classificazione

---

- Sistema Alfanumerico a grappolo
- Le lettere denotano
  - a) b (Body): funzioni corporee
  - b) s (structure): strutture corporee
  - c) d (domain): attività e partecipazione
  - d) e (environment): fattori contestuali

# Descrizione del Sistema di Classificazione

---

- Il codice numerico indica
  - Il numero del capitolo (prima cifra)
  - Il secondo, terzo, quarto livello di analisi.

Le categorie individuate dai vari codici sono inserite l'una nell'altra in modo tale che le categorie più ampie includano sottocategorie più specifiche.

# Descrizione del Sistema di classificazione

---

- ❑ I codici ICF sono però significativi solo se accompagnati da un qualificatore, rappresentato da un numero dopo un punto:
- ❑ 0 indica l' assenza di problema
- ❑ 1 problema lieve
- ❑ 2 problema medio
- ❑ 3 problema grave
- ❑ 4 completo



# Descrizione del sistema di classificazione

---

- Per i **Fattori ambientali**, il qualificatore, indica l'influenza positiva dell'ambiente come facilitatore, quando preceduto da un segno +;
- Se precede il segno - indica invece una barriera.

Grazie per la preziosa  
attenzione!



M.Luisa Boninelli

m.boninelli@unive.it

[www.unmomentostopensando.blogspot.com](http://www.unmomentostopensando.blogspot.com)