



ADHD Homework Tutor®

Formazione di figure professionali a supporto del bambino, della famiglia e della scuola

Sede:

Sala Dante

Via Ugo Bassi – 19124 La Spezia (SP)

Date:

Mercoledì 15, giovedì 16 e venerdì 17 marzo 2017: dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 18.00

Sabato 18 marzo 2017: dalle 9.00 alle 13.00

Presentazione

Il percorso di formazione per «ADHD Homework Tutor®» è stato pensato per quelle figure professionali che affiancheranno bambini e ragazzi con difficoltà di autoregolazione, e le loro famiglie, in contesto domiciliare. I moduli didattici saranno in parte dedicati specificamente ai disturbi di attenzione/iperattività e in parte affronteranno le metodologie didattiche più significative e gli aspetti emotivo-relazionali e comunicativi.

Articolazione e struttura del percorso:

- 28 ore di formazione in presenza;
- 22 ore di formazione online di studio di caso supervisionato da un esperto;
- 30 ore di esperienza pratica facoltativa gestita dall'Associazione Aiuto DSA La Spezia.

Destinatari

Insegnanti, educatori, psicologi, pedagogisti.

Si può accedere al corso se in possesso di una formazione universitaria almeno triennale.

Obiettivi

Formare tutor che siano in grado di supportare, nei contesti educativi extrascolastici, tra cui il contesto familiare, bambini e ragazzi con difficoltà attentive, di regolazione del comportamento e di organizzazione nella gestione dei compiti scolastici.

Metodologia

Lezioni frontali, esercitazioni individuali e in piccolo gruppo anche con il supporto di video, simulazioni e role playing, studio di caso online.



Contenuti

FORMAZIONE IN PRESENZA (dal 15 al 18 marzo 2017 – 28 ore)

Mercoledì 15 marzo 9.00-13.00

Quadro introduttivo sull'ADHD

Federica Rossi (Psicologa e psicoterapeuta, Genova)

- I disturbi di attenzione e iperattività: conoscere le caratteristiche e comprendere le difficoltà secondarie al disturbo
- Attenzione, memoria e funzioni esecutive
Indispensabile premessa per una pratica didattica e educativa efficace è la conoscenza approfondita, e scientificamente solida, delle caratteristiche neuropsicologiche delle persone con difficoltà di autoregolazione.

Cercheremo di capire perché, nei disturbi di attenzione e iperattività, le risorse attentive sono così discontinue, perché non si riesce a mantenere una tensione motivazionale per il tempo necessario a svolgere un compito, e ancora perché è così difficile stabilire delle priorità sui lavori da svolgere e valutare la tempistica necessaria per portarli a termine.

14.00-18.00

Il lavoro educativo-didattico

Federica Rossi (Psicologa e psicoterapeuta, Genova)

- Strategie base di insegnamento-apprendimento per il lavoro educativo-didattico con il bambino/ragazzo con deficit di attenzione e iperattività
- La programmazione educativo-didattica: il PDP – Piano Didattico Personalizzato

Il lavoro educativo-didattico rivolto a soggetti con difficoltà di autoregolazione si esprime attraverso il lavoro sui contenuti disciplinari scolastici. Conoscere e saper utilizzare strategie didattiche differenti, coerenti alle tematiche affrontate e alle caratteristiche dell'alunno/studente rende il lavoro di tutoring solido, supportato dall'uso consapevole di modelli didattici avvalorati scientificamente.

Una fase del modulo prevede un approfondimento sul Piano Didattico Personalizzato (PDP) vista anche la direttiva del MIUR del 27.12.2012 che rende ufficialmente opportuna la stesura del PDP per tutti gli alunni e studenti con diagnosi di ADHD e la successiva Circolare Ministeriale, prot. 561 del 6 marzo 2013, che ne delinea le indicazioni operative.



Giovedì 16 marzo

9.00-13.00

Strategie metacognitive e metodo di studio

Sandra Moretti (Psicologa e psicoterapeuta, La Spezia)

Il modulo propone un lavoro di approfondimento sull'approccio metacognitivo alla conoscenza e allo studio. Sarà un momento dedicato per fare chiarezza su cosa sia la metacognizione e cosa prevede un intervento di tutoraggio che potenzi la riflessione metacognitiva e supporti alunni e studenti a sviluppare un metodo di studio efficace.

14.00-18.00

Homework Tutor

Gianluca Daffi (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Brescia e Libera Università di Bolzano)

- Obiettivi primari e secondari dei compiti a casa
- Il bambino con ADHD alle prese con i compiti: caratteristiche, fragilità e potenzialità
- L'affiancamento del bambino ADHD: dall'approccio personale all'approccio professionale
- La figura dell'«Homework tutor®»: caratteristiche e competenze

In questo modulo verranno forniti chiarimenti su ciò che la scuola si aspetta dal bambino quando assegna un compito. Illustreremo le caratteristiche della performance di un bambino con ADHD alle prese con differenti tipologie di compiti e presenteremo la figura e le funzioni dell'Homework Tutor.

Venerdì 17 marzo

9.00-13.00

Il Modello START

Gianluca Daffi (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Brescia e Libera Università di Bolzano)

- Il protocollo START (Spazio, Tempo, Attività, Revisione, Trasferibilità) per la gestione, l'organizzazione e l'impatto sull'alunno e lo studente dei compiti scolastici
- Strumenti e strategie per la pratica del protocollo START
- L'uso del modello in ambito familiare e in ambito scolastico

Il modello di intervento START è pensato per tutti gli alunni con fragilità di attenzione, pianificazione e organizzazione. In questo modulo verranno presentati i principali strumenti per l'organizzazione dello spazio, del tempo e delle attività. I partecipanti potranno sperimentare l'uso di alcuni degli strumenti proposti anche attraverso attività di role playing.

14.00-18.00

Conoscere, misurare, documentare e implementare le capacità di pianificazione e organizzazione secondo il modello START

Gianluca Daffi (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e Brescia e Libera Università di Bolzano)

- Strumenti e procedure coerenti con il modello START per valutare le competenze in entrata e programmare interventi adeguati al contesto
- Strumenti e procedure coerenti con il modello START per documentare gli sviluppi
- Strumenti e procedure coerenti con il modello START per valutare l'efficacia degli interventi di Homework Tutoring
- Modelli ed esperienze di servizi strutturati di Homework Tutoring basati sul modello START
- Iniziative collegate alla diffusione del modello START

L'Homework Tutor segue un modello di intervento che prevede una valutazione iniziale delle competenze del bambino, la stesura di un piano di intervento personalizzato, il monitoraggio nel corso dell'intervento e la verifica finale sulle competenze implementate. Per fare tutto ciò è necessario conoscere e condividere strumenti e strategie. Il presente modulo, anche attraverso l'analisi di video e studio di casi, si propone di trasmettere strumenti e procedure appropriate e coerenti con il modello di intervento utilizzato.

Sabato 18 marzo

9.00-13.00

Gli aspetti emotivo-relazionali

Federica Rossi (Psicologa e psicoterapeuta, Genova)

- La gestione del comportamento e delle relazioni interpersonali del bambino/ragazzo ADHD: strategie ed errori comuni (da evitare)
- Costruire una relazione educativa efficace
- Il lavoro sul versante emotivo-motivazionale: autostima, autoefficacia e percezione di sé
- I rapporti e la comunicazione con la famiglia e la scuola: costruire alleanze educative in un'ottica di rete

L'importante ruolo dell'«Homework Tutor» richiede competenze su più versanti: didattica, emozioni, strategie per favorire autocontrollo cognitivo, emotivo, attentivo, ecc. Tutto ciò non è sufficiente, il collante di tutte queste competenze è avere una buona capacità di relazionarsi con gli studenti ma anche con le loro famiglie e i loro insegnanti scolastici. Si approfondirà questo importante aspetto attraverso l'analisi di modalità relazionali atte a favorire un clima di collaborazione e valorizzazione reciproca.

FORMAZIONE ONLINE

(marzo-aprile 2017 – 22 ore)

La formazione online consiste nello studio di caso supervisionato da un esperto. Il modello formativo proposto prevede la costituzione di una «classe virtuale» composta dai partecipanti al corso in presenza.

La formazione è scandita in momenti di:

- interazione e collaborazione con il gruppo attraverso l'intervento e lo scambio nei forum tematici ed eventuali lavori collettivi anche in sottogruppi;
- costruzione di un piano di lavoro e proposte di applicazione del protocollo START in relazione a un caso di studio dato dal docente.

L'interazione e la co-costruzione di conoscenze permetterà di portare la teoria il più vicino possibile alla realtà quotidiana e alle esperienze personali di ciascun partecipante.

Unico requisito fondamentale per partecipare alla formazione online è avere una casella di posta elettronica (indirizzo e-mail) e un computer con l'accesso a Internet. Il percorso online si svolge interamente a distanza e non necessita di una presenza contemporanea di tutor e partecipanti.

ESPERIENZA PRATICA FACOLTATIVA GESTITA DALL'ASSOCIAZIONE AIUTO DSA LA SPEZIA (30 ore)

Il corso prevede, in modo facoltativo, la possibilità di svolgere 30 ore di esperienza pratica all'interno di laboratori didattici coordinati e supervisionati dall'Associazione Aiuto DSA La Spezia.

Il corso prevede uno sconto del 20% per gli iscritti all'Associazione Aiuto DSA La Spezia Onlus.

Chi fosse interessato ad iscriversi all'Associazione Aiuto DSA La Spezia (quota associativa € 20,00 per l'anno 2017) può compilare il modulo di iscrizione in allegato che dovrà essere inviato con distinta di avvenuto bonifico bancario (IBAN ASSOCIAZIONE: IT16E0603010726000046583694) all'email: aiutodsalaspezia@gmail.com

Attestato

Al termine del corso di formazione in presenza e online verrà rilasciato un attestato di «ADHD Homework Tutor®».